

Конспект занятия для детей

средней группы по теме: «Путешествие в Игрушечный город»

Авторы конспекта: воспитатель 1 категории МБДОУ № 46 Афонченко Любовь Александровна

воспитатель высшей МБДОУ № 46 Сорокина Елена Николаевна

Цель: формирование у детей знаний о правилах дорожного движения.

Задачи приоритетной области:

- **«Социально-коммуникативное развитие»:** приобщение к общепринятым нормам и правилам через игровую деятельность, формирование основ нравственно-ценностной ориентации, эмоциональной отзывчивости.
- **«Познавательное развитие»:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование и закрепление знаний детей: о светофоре и его сигналах, о дорожных знаках и их значении, о транспорте и о правилах поведения в общественном транспорте.
- **«Речевое развитие»:** владение речью, как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- **«Художественно – эстетическое развитие»:** восприятие музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности детей через музыкальную игру.

Интегративные качества: эмоционально - отзывчивый, любознательный, активный, доброжелательно взаимодействующий с педагогами и сверстниками в решении познавательных задач, соблюдающий элементарные правила, интеллектуально – развитый.

Предпосылки УУД: **коммуникативные** – умение слушать, проявлять активность при решении коммуникативных и познавательных задач; участвовать в совместной деятельности; **познавательные** – умение использовать наглядный материал для решения познавательных задач;

регулятивные – умение действовать по заданному правилу, слушать взрослого и выполнять его задания.

Оборудование для педагога: указка, магнитная доска, магниты, карточки с заданиями, наглядный материал – дорожные знаки, картинка с нарушением правил дорожного движения, музыкальное сопровождение.

Оборудование для детей: пазлы «Дорожные знаки», билеты для проезда, пешеходная дорожка.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций о светофоре, дорожных знаках, транспорте, чтение стихотворений и загадок по ПДД.

Структура НООД	Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Вводная часть	<p>В: Ребята, к нам сегодня пришли гости , давайте поприветствуем их и поздороваемся друг друга.</p> <p>Утром солнышко проснулось, потянулось, потянулось.</p> <p>Свои лучики раскрыло – всем улыбки подарила.</p> <p>Оглядела все вокруг – слева друг, справа друг.</p> <p>День с улыбки начинайте, всем здоровья пожелайте.</p> <p>Здравствуйте! Добрый день! <i>(Дети здороваются).</i></p> <p><i>Ребята, давайте сядем с вами на стулья. (дети садятся)</i></p> <p><i>(раздается стук)</i></p>	Познавательное развитие (коммуникативная), РР.	беседа	Слово	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации</p>	Ребенок обладает установкой положительного отношения к взрослым и другим.

Основная часть	<p>В: Ребята к нам в группу пришло письмо. Может быть, посмотрим его?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>В: Это письмо от жителей Игрушечного города. <i>(Письмо открывается. На нем картинка с изображением нарушений правил дорожного движения).</i></p> <p>В: Ребята, здесь картинка. Что на ней изображено? <i>(Ответы детей).</i> Правильно. На этой картинке жители Игрушечного города нарушают правила дорожного движения. А разве можно так делать? <i>(Ответы детей).</i> Почему? <i>(Это очень опасно).</i> Ребята, как вы думаете, что хотят сказать нам жители Игрушечного города этим письмом? <i>(Хотят попросить помощи).</i> Вы хотите им помочь? <i>(Да).</i> Тогда нам надо отправиться в Игрушечный город и посмотреть, что же там случилось и почему его жители нарушают правила дорожного движения. А на чем мы можем поехать? <i>(Ответы детей).</i></p>	Познавательное развитие, РР, СКР (коммуникативная)	Сюрпризный момент Показ картины с последующим ее обсуждением	Слово Беседа Показ картины	Расширение кругозора детей. Развитие свободного общения, связной речи.	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, пытается самостоятельно придумать объяснение поведения людей.
----------------	---	--	---	----------------------------------	---	--

<p>В: Молодцы! А чтобы узнать, на чем мы отправимся в наше путешествие, вам нужно отгадать загадку: Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. <i>(Автобус).</i></p> <p>В: Правильно. Мы поедem на автобусе. А где мы должны сесть в автобус? <i>(На автобусной остановке).</i> Правильно. Внимательно посмотрите, где у нас находится автобусная остановка? <i>(Дети находят знак «Автобусная остановка»).</i></p> <p>В: Вот мы с вами и пришли на автобусную остановку. А вы знаете, что в общественном транспорте принято платить за проезд? Платой за ваш проезд будут ваши правильные ответы. <i>(За правильные ответы дети получают билеты).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - играть и прыгать на остановке... (нельзя) - в автобусе вести себя спокойно ... (можно) - громко кричать в автобусе... - высовываться из окна автобуса... - отвлекать водителя... - уступать место старшим... - уважать правила дорожного движения... - как называются люди, которые едут в автобусе... (пассажиры). <p>Молодцы! Теперь вы хорошо знаете правила поведения в автобусе и на остановке. Посмотрите на свои билеты. Теперь заходите в автобус и найдите свое место с такой же фигурой как ваш билет. <i>(Дети находят свои места, садятся).</i></p> <p>В: Отправляемcя в путь. <i>(Муз.игра «Автобус» Е. Железновой.)</i></p> <p>В.: Вот мы и приехали в Игрушечный город.</p>	<p>ПР, СКР, РР, ХЭР (игровая)</p>	<p>Игра Релаксация</p>	<p>Слово Беседа Музыка</p>	<p>Расширение любознательности и детей. Развитие связной речи. Формирование основ безопасного поведения на автобусной остановке и в общественном месте. Восприятие музыки и реализация самостоятельной творческой деятельности под музыкальное сопровождение.</p>	<p>Активный, любознательный, способный решать интеллектуальные задачи. Выполняет движения по тексту песни.</p>
--	---------------------------------------	----------------------------	------------------------------------	---	--

<p>В: Выходите из автобуса. (забрать билеты). Давайте посмотрим, что же здесь случилось. Почему жители города нарушают правила дорожного движения?</p> <p><i>Подходят к столу, на котором лежат силуэты светофора и круги зеленого, красного и желтого цвета.</i></p> <p>В: Посмотрите, ребята, здесь сломались все светофоры. Что же делать? (<i>Починить их</i>). Какой цвет находится вверху? (<i>Красный</i>). А внизу? (<i>Зеленый</i>). А посередине? (<i>Желтый</i>).</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Вы починили светофоры. Теперь нужно, чтобы жители города запомнили, что означают сигналы светофора и в каком порядке они располагаются.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если красный свет горит, это значит путь закрыт! - Желтый – подожди чуть-чуть, будь готов продолжить путь! - А зеленый свет – это значит путь открыт! <p>В.: Ребята, мы с вами починили главный светофор, но ведь в городе есть очень много других светофоров, которые необходимо починить, может быть, вы и их почините?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>В.: Тогда давайте разобьемся на пары и починим их.</p> <p>Д/И «Собери светофор»</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Теперь и вы, и жители города хорошо запомнили, что означают сигналы светофора. А нам надо отправляться дальше.</p>	<p>Познавательное развитие (игровая), РР.</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Слово Цветные круги, магниты.</p>	<p>Расширение кругозора детей. Развитие и закрепление о знаниях светофоре, развитие грамматической речи.</p>	<p>Ребёнок эмоционально отзывчивый. Откликается и готов помочь людям, сопереживает им, помогает. У ребёнка развита мелкая моторика, он подвижен, у него складываются предпосылки грамотности.</p>
---	---	-----------------------------	--	--	---

	<p><i>Подходят к столу с пазлами «Дорожные знаки».</i></p> <p>В.: Ребята, как вы думаете, что здесь не так? <i>(Сломались дорожные знаки. Их нужно собрать).</i> Давайте поделимся на пары. <i>Дети собирают пазлы. Работа в парах.</i></p> <p>В: Посмотрите на экран. Кто собирал этот знак?</p> <p><i>знак «Первая медицинской помощи»</i></p> <p>В: У кого получился такой знак? Как он называется, что означает этот знак. <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Знак «Пункт питания»</i></p> <p>В: У кого получился такой знак? Как он называется, что означает этот знак. <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Знак «Подземный пешеходный переход»</i></p> <p>В: У кого получился такой знак? Как он называется, что означает этот знак. <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Знак «Движение запрещено»</i></p> <p>В: А вот и знак, о чем он говорит?</p> <p>В: У кого получился такой знак? Как он называется, что означает этот знак. <i>(Ответы детей).</i> Молодцы! Теперь в городе есть дорожные знаки и его жители знают, что они обозначат.</p>	<p>Познавательное развитие (игровая, двигательная), РР.</p>	<p>Игра с речевым сопровождением</p>	<p>Слово Беседа Пазлы</p>	<p>Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи.</p>	<p>Ребёнок принимает активное, заинтересованное участие в игре.</p> <p>Развита мелкая моторика.</p> <p>Способен договориться с товарищем.</p>
--	--	---	--------------------------------------	-----------------------------------	---	---

<p>В: Посмотрите, ребята, на нашем пути стоит какой то знак. Что это за знак? Дети: Пешеходный переход. В.: Чтобы попасть на автобусную остановку, нам нужно перейти дорогу. А где можно переходить дорогу? (<i>На пешеходном переходе</i>). А как еще он называется? (<i>Зебра</i>) В: Совершенно верно. Но посмотрите, что изображено на знаке? Д: Полоски белого и черного цвета чередуются. В: Верно. У нас с вами знак есть, а самой дорожке нет. Давайте мы ее с вами сейчас сделаем. (выкладывается зебра). Молодцы ребята, чтобы перейти через дорогу нам с вами надо построиться парами. (дети строят) В: Молодцы, ребята! Какое правило мы с вами знаем перед тем как перейти дорогу. «<i>В лево, вправо посмотри – а потом уже иди!</i>»(переходят) С вашей помощью жители города узнали правила поведения на дороге и теперь не будут их нарушать</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие (игровая деятельность)</p>	<p>Свободное общение по теме. Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Беседа, игра. Полоски белого и черного цвета.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения на дороге. Реализация самостоятельной творческой деятельности. Развитие связной речи.</p>	<p>Ребёнок имеет необходимые умения и навыки. Ребёнок владеет основными движениями может контролировать свои движения и управляет ими.</p>
<p>А нам с вами пора возвращаться в наш детский сад. Садитесь в автобус на свои места. <i>Возвращаются под музыку «Мы едим, едим, едим».</i> Возвращение детей в группу.</p>	<p>ХЭР (игровая, музыкально-художественная)</p>	<p>Слушание, игровая ситуация</p>	<p>Аудиозапись «Мы едим, едим, едим»</p>	<p>Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.</p>	<p>Эмоционально отзывчивый. Эмоционально реагирует на музыкальное произведение.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Заключительная часть</p>	<p>В: Вот мы и приехали в наш детский сад. Где мы были? Вам понравилось наше путешествие? Что мы там делали? Что вам понравилось больше всего? Что было сложным? <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Стук в дверь</i></p> <p>В: Ой, ребята, нам пришла посылка от жителей Игрушечного города. Хотите узнать, что в ней? <i>Открывают посылку.</i></p> <p>Воспитатель: Здесь находятся картинк-фликеры. Это специальные картинки. Они светятся от фар машин. Их прикрепляются к одежде, чтобы водители видели пешеходов даже в темное время суток. Жители Игрушечного города дарят вам их за вашу помощь, доброту и отзывчивость. Спасибо вам, ребята. До свидания!</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная), РР.</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Беседа</p> <p>Похвала словесная</p>	<p>Анализ и оценка полученного результата.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к выполненной совместной деятельности.</p> <p>Владеет речью как средством общения.</p>	<p>Ребенок умеет оценить собственную деятельность, свои достижения. Он активен и любознателен</p>
---	--	--	--	--	--	---

Список используемой литературы.

1. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». Воронеж , 2003
2. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». Москва, 2011
3. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы». С.- Петербург, 2007
4. И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Москва, 2007